

ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С 1 сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Вместе со вступлением в силу нового закона «Об образовании РФ», для всех дошкольных учреждений стал актуален новейший ФГОС дошкольного образования – федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КРАТКАЯ СПРАВКА

Разработку ФГОС дошкольного образования возглавил Александр Асмолов – директор Федерального института развития образования. Вместе с группой специалистов новый ФГОС для детских садов создавался начиная с 30 января 2013 года. В июне этого же года ФГОС был презентован для общественного обсуждения. Всего по существу проекта было вынесено более 300 серьёзных правок и замечаний, которые были всесторонне рассмотрены на заседании Совета министерства образования и науки РФ 3 июля 2013 года.

После этого новые федеральные стандарты претерпели доработку и вторичное рассмотрение. С учётом всех внесённых поправок, в окончательном варианте ФГОС дошкольного образования был принят и утверждён 28 августа 2013 года, и его целесообразность и актуальность в отношении нынешней ситуации дошкольного образования была подтверждена 11 экспертными организациями и рабочей группой Совета министерства образования и науки РФ по образовательным стандартам.

Структура ФГОС дошкольного образования включает в себя три компонента:

1. Требования к составлению образовательных программ для ДОУ, включая описание соотношений части обязательного образовательного минимума и части, свободной от следования требованиям и оставленной на усмотрение участников педагогических отношений.
2. Финансовые, кадровые, материально-технические и прочие условия, в которых должны реализовываться программы образования в ДОУ.
3. Результаты, которые должны являться следствием усвоения образовательной программы в ДОУ.

Если сравнивать ФГОС дошкольного образования с иными образовательными стандартами, можно отметить то, что он не подразумевает прохождение обучаемыми промежуточных и итоговых аттестаций на предмет соответствия их ЗУН требованиям государственного стандарта образования.

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

В основу федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования легли не только технические аспекты педагогики в отношении дошкольного детства, но и прочная идеологическая база. Рассмотрение дошкольного детства теперь не ограничивается его полезностью для конкретного человека и общества в целом. Его значимость была рассмотрена гораздо шире, как важнейшая составляющая не только культуры полезности, но и культуры достоинства, по словам директора разработки ФГОС дошкольного образования Александра Асмолова.

Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. Кроме того, это серьёзный шаг на пути к повышению ценности и обособлению образования в детских садах как самостоятельного звена общего образования.

Теперь образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

За основу методологии ФГОС дошкольного образования была взята культурно-историческая диалектика, рассматривающая уровень развития системы в контексте роста вариативности её составляющих. Образование в контексте данной методологической основы рассматривается как главный источник многообразия систем. Это породило главный принцип нового ФГОС дошкольного образования: деятельность ребёнка должна быть максимально разнообразной, для чего диагностика отбора, стремящаяся вычлнить ребёнка, имеющего определённый набор ЗУН, заменяется на диагностику развития, ставящую своей целью максимально разнообразить знания, умения и навыки ребёнка.

КАК ВЛИЯЕТ ПРИНЯТИЕ НОВЫХ СТАНДАРТОВ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ?

Разработка и принятие ФГОС дошкольного образования окажет значительное влияние на существование и развитие деятельности ДОУ.

- Во-первых, признание значимости и весомости дошкольного детства обеспечит более внимательное к нему отношение на всех уровнях.
- Во-вторых, это повлечёт за собой повышение требований к качеству дошкольного образования, что должно положительным образом сказаться на его развитии и на его результатах.

Изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог-ребёнок» на более многогранное и **объёмное взаимодействие в системе «ребёнок-взрослые-сверстники»** предполагает установление новой психодидактической парадигмы в дошкольном образовании. Нельзя сказать, что эта точка зрения на дошкольное образование является новой, но признание её как единственно верной на уровне государственного стандарта образования, повлечёт глубокие конструктивные изменения в деятельности ДОУ.

ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРАКТИКЕ

Так как ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многие методики и технологии будут пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент будет непременно соседствовать с игровой оболочкой. Каждое ДОУ будет самостоятельно разрабатывать свои программы, основанные на принципах ФГОС дошкольного образования. В качестве примера и ориентира существуют образовательные программы, которые создаются ведущими экспертами в области разработки и размещаются в специальном федеральном реестре.

Новые образовательные программы для ДОУ будут нацелены, прежде всего, на всестороннее развитие ребёнка на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам. То есть, на практике мы получим более игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка. Диктующая педагогика наконец-то будет полностью изжита, по крайней мере, из области дошкольного образования, и её заменит более современная педагогика развития, педагогика творчества и свободы.

Анищенко И.О.,

заместитель заведующей по воспитательной

и методической работе

НОВЫЕ СТАНДАРТЫ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ГОТОВЫ ЛИ МЫ К ИЗМЕНЕНИЯМ?

«Новый стандарт должен гарантировать качественное дошкольное образование каждому ребёнку. ФГОС должен быть нацелен на главный результат – социализацию ребёнка, потребность в творчестве, любознательность, мотивацию в достижении успеха».

Александр Асмолов, руководитель
Федерального института развития
образования, председатель рабочей группы
разработчиков ФГОС

В марте 2013 года на общественное обсуждение вынесен проект федерального государственного стандарта дошкольного образования. По итогам обсуждения ключевые положения документа апробируются в пилотных образовательных организациях уже с 1 сентября 2013 года. **Каковы целевые ориентиры нового документа и что должно измениться в работе детского сада с принятием Стандарта? Готов ли коллектив дошкольного образовательного учреждения воспринять идею нового документа, работать в новом направлении? И настолько ли новым окажется содержание ФГОС для педагогов «АБВГДейки»?** Для ответа на этот вопрос необходима своеобразная ревизия: сравнение целевых установок, основных требований ФГОС и имеющегося в учреждении опыта.

Сегодня в системе дошкольного образования действуют федеральные государственные требования, которые были разработаны несколько лет назад. На основе ФГТ в МДОБУ ЦРР д/с №32 «АБВГДейка» разработана основная общеобразовательная программа, ведущие цели ООП ДОУ - **создание благоприятных условий для полноценного проживания**

ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие и коррекция речевого, психического и физического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Изучая проект Стандарта можно сделать вывод о том, что главное отличие от ФГТ в том, что во ФГОС выделены требования к результатам, — это принципиальное новшество. Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:

- ☞ **структуре основных образовательных программ** (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- ☞ **условиям реализации основных образовательных программ**, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- **результатам освоения основных образовательных программ**; освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

целевых установок ФГОС дошкольного образования и реальной практики учреждения

Ориентиры ФГОС	Практика ДОУ
<p>Модель дошкольного образования должна быть ориентирована прежде всего на концепцию личностно-ориентированного социально-педагогического подхода.</p>	<p>Проект «Личностно-ориентированная модель в системе коррекционно-развивающего обучения» был разработан коллективом «АБВГДейки» еще в 2000 году, представлен в городе на заседаниях экспертного совета и в крае на Приморском Форуме образовательных инициатив в период с 2001-2005 г.г.</p> <p>В ходе реализации проекта выделены приоритеты: сохранение и укрепление физического и психического здоровья; коммуникативная</p>

	<p>компетентность; эмоционально-личностное, и когнитивное развитие дошкольников. Такой подход обеспечил высокие результаты не только в дальнейшем обучении ребенка в начальной школе, но и в долгосрочной перспективе: в развитии инициативности, творчества, самостоятельности воспитанников. Коллектив ДОУ № 32 «АБВГДейка» определяет данную стратегию как приоритетную.</p>
<p>Содержание основной общеобразовательной программы должно охватывать следующие образовательные области:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 коммуникативно - личностное развитие; 📖 познавательно - речевое развитие; 📖 художественно - эстетическое развитие; 📖 физическое развитие. 	<p>Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию воспитанников по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познавательно-речевое, – социально-личностное, – художественно-эстетическое, – физическое, – коррекция речевого и психического и физического развития детей. <p>В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.</p>

ВЫВОД: Требуется корректировка содержания образовательной области «социально-личностное развитие» в соответствии с новой формулировкой Стандарта «коммуникативно - личностное развитие», приоритетом выступает коммуникация, т.е. социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения.

Остается открытым вопрос о содержании образовательных областей в общеобразовательной программе ДОУ, о сохранении их наименований и целевых установок в соответствии с ФГТ: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Объём обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

В разделе «**Часть, формируемая участниками образовательных**

отношений» должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Реализация стандарта - предполагает вариативность образования в условиях даже одного учреждения. Отличительной чертой воспитательно-образовательного процесса в ДОУ № 32 является **целенаправленное использование разнообразных современных здоровьесберегающих и развивающих технологий, компьютеризация образовательного процесса, проектная и исследовательская деятельность, взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогических сотрудников, медицинского персонала, администрации и родителей (законных представителей).**

Для осуществления качественной образовательной работы, достижения заявленных целей и задач образовательной программы в ДОУ используются: компьютерные здоровьесберегающие технологии: «БОС-Здоровье», «ЛОГО-БОС»; методика М.Монтессори; раннее обучение компьютерной грамоте; ИКТ – технологии; программа развития игровой и речевой деятельности старших дошкольников с общим недоразвитием речи «**ДИАЛОГ ИГРЫ**» (Авторский коллектив педагогов МДОБУ ЦРР № 32); карты Проппа,

сюжетосложение, сказкотерапия; мнемотехника; ТРИЗ, РТВ; моделирование. Проектирование по «Модели трех вопросов»; методика Н.Зайцева «Чтение. Письмо. Счет».

ВЫВОД: Внимательно изучив Проект Федерального государственного стандарта дошкольного образования можно выделить **основные принципы, которые в нем рамочно закреплены:**

- 📖 **Смена видов деятельности** или одномоментное присутствие нескольких видов деятельности. Этот принцип, важен с точки зрения выработки у ребенка отношения к ситуации постоянного выбора. **Ситуация выбора** того, что ребенок хочет, чем он хочет заниматься в данный момент, должна стать постоянной.
- 📖 **Тьюторская позиция педагога.**
- 📖 **Повышение психологической компетенции у персонала,** который работает с детьми.
- 📖 **Диалоговое общение** (как принцип выстраивания взаимоотношений внутри дошкольного образовательного учреждения).

Разнообразие представленных программ, технологий, методик в ДОУ № 32 позволяет с уверенностью говорить о том, что в учреждении создана качественная основа для реализации ФГОС дошкольного образования.

С принятием Стандарта потребуется корректировка содержания ООП ДОУ: необходимо пересмотреть содержание и соотношение обязательной и вариативной части.

<p>Требования к условиям реализации ФГОС включают требования к психолого - педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно - пространственной среде.</p> <p>У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.</p>	<p>100 % педагогов (43 человека) имеют педагогическое образование. Из них 44 % (19 человек) – высшее, 56 % (24 человека) – среднее специальное.</p> <p>42% педагогов имеют почетные звания: Заслуженный Учитель Российской Федерации – 5%, Отличник Народного Просвещения – 17 %, Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 20%.</p> <p>100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.</p>
<p>ВЫВОД: Спецификой Стандарта является смещение «центра тяжести» с требований к результатам на требования к условиям. Стандарт - определенный вызов для педагога: его профессионализму; предоставлении свободы при формировании образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений; способам взаимодействия педагога с детьми. Образовательный и квалификационный уровень педагогов ДОУ 32 позволяет обеспечить реализацию Стандарта. Мы полагаем, что на основании требований ФГОС ПКПППКРО предложит новые специализированные программы повышения квалификации педагогов. Это очень важно для того, чтобы педагог дошкольного образования мог работать в соответствии с современными требованиями.</p>	
<p>Развивающая предметно -пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и</p>	<p>Целенаправленное совершенствование ПРС «АБВГДейки» - один из приоритетов деятельности учреждения, в результате: развивающая предметно -пространственная среда ДОУ включает: физкультурно –оздоровительный блок:</p>

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития; **должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации.**

физкультурный зал с современным спортивным оборудованием, мягкими модулями, сухим бассейном; 2 бассейна, в т.ч. летний; сауна; медицинский блок с массажным кабинетом; кабинет обратной биологической связи «БОС-Здоровье»; **коррекционно -развивающий блок:** кабинет «ЛОГО – БОС»; класс М.Монтессори; логопедические кабинеты; компьютерный класс; изостудия; кабинет педагога-психолога; музыкальный зал; зимний сад.

ПРС групп содержит современное игровое оборудование, картотеки, фонотеки; **экспериментальные центры; речевые уголки.** Территория ДОУ оборудована комфортабельными игровыми площадками со всем необходимым оборудованием. Имеется спортивная площадка, «Сказочная поляна». Территория детского сада имеет высокую степень озеленения, оформлена цветочными клумбами, декоративным кустарником, деревьями.

ВЫВОД: Уровень развития предметной, материально-технической среды ДОУ № 32 позволяет обеспечить реализацию Стандарта по всем направлениям образовательной деятельности, приоритетом в дальнейшем развитии ПРС являются ИКТ –технологии.

Объём финансового обеспечения определяется исходя из Требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования данного Стандарта с учётом направленности Программы, категории воспитанников, вида Организации, форм обучения и иных особенностей образовательного процесса и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией расходов на оплату труда работников, реализующих Программу; на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет; связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности; иных, связанных с реализацией Программы.

ВЫВОД: Вопрос о расчете стоимости реализации ФГОС открыт, разработчиками Стандарта предполагается, что принципы расчета норматива должны отражать реализацию основной общеобразовательной программы учреждения.

В Центре развития «АБВГДейка» имеются все необходимые предпосылки для реализации Стандарта. Коллектив учреждения отличает высокий уровень профессионализма, педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном изучении и освоении ФГОС, готовы к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению эффективными технологиями. Предметно – развивающая среда ДОУ № 32 соответствует принципам педагогики развития. Тем не менее, в соответствии с принятием ФГОС потребуются определенная коррекция педагогической деятельности, содержательный диалог с семьей, социальными партнерами.

В контексте новых Стандартов перед педагогами стоит задача избежать упрощения образовательной деятельности, при этом обеспечить решение важнейшей задачи ФГОС - разгрузку ребенка-дошкольника. Это возможно не за счет примитивизации содержательной стороны образовательного процесса, а за счет совершенствования формы этого процесса.

Таким образом, с нашей точки зрения, новая волна в реформировании дошкольного образования должна коснуться: переоценки системы жизнедеятельности учреждения, развития рефлексивности участников образовательного процесса, норм образовательной деятельности; мы полагаем, что только в этом случае новые стандарты дошкольного образования

станут достойным ответом как на активный родительский запрос, так и на потребность государства и общества в здоровом и успешном поколении россиян.

Найко Л.Ф., заведующий МДОБУ №32 «АБВГДейка»,
Анищенко И.О., зам. зав. по ВМР МДОБУ №32 «АБВГДейка»

АНИЩЕНКО И.О., ЗАМ. ЗАВ. ПО ВМР МДОБУ №32 «АБВГДЕЙКА»

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ

СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВВЕДЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Характеристика образовательного процесса	Традиционное дошкольное образование	Развивающая (гуманистическая) образовательная парадигма (в соответствии с концепцией ФГОС ДОО).
1.	Ценностная ориентация	Система ценностей конкретного общества и государства.	Общечеловеческие ценности.
2.	Целевая направленность	Формирование определенных знаний, умений и навыков.	Формирование личности.
3.	Доминирующая составляющая	Обучение , которое ведет за собой развитие ребенка.	Развитие. Не всякое обучение ведет за собой развитие, а только правильно организованное, осуществляемое в зоне ближайшего развития ребенка.
4.	Ориентация	На «среднего» ребенка.	Личностная, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребенка.
5.	Позиции участников	Взрослый - субъект процесса образования, ребенок - объект его педагогических воздействий, исполнитель его планов.	Взрослый и ребенок - субъекты образовательного процесса. Они взаимодействуют в совместной деятельности; не равны в буквальном смысле слова, но

			равноценны (равны по качеству).
6.	Активность участников	Взрослый занимает более активную позицию. Он - обучающий (ведущий); ребенок-обучающийся (ведомый).	Активны и взрослый, и ребенок как участники совместной деятельности.
7.	Основная деятельность	Учебная.	Специфически детские виды деятельности.
8.	Обязательность участия детей	Обязательно для всех детей; у них нет выбора.	Желательно, но необязательно. Есть выбор: участвовать в совместной со взрослым деятельности или заниматься другой деятельностью.
9.	Основные мотивы участия детей	Авторитет взрослого. Сужение спектра смыслов деятельности.	Интерес ребенка. Удивление ребенка.
10.	Стиль поведения взрослого	Руководящий, императивный, назидательный (дети - «подчиненные»!	Демократический, уважительный (дети-собеседники и партнеры).
11.	Необходимое поведение детей	Дисциплинированность, ответственность, исполнительность	Творчество. Познавательная активность.
12.	Речь участников	Монолог взрослого.	Общение (диалог) взрослого и детей.
13.	Модель организации	Аналог классно-урочной деятельности, школьной.	Совместная деятельность взрослого и детей.
14.	Основа содержания образования	Информационная.	Деятельностная.
15.	Основной принцип организации содержания образования	Предметный.	Смысловой. (Объединение темой, проектом, проблемой, событием и др.).
16.	Основные принципы реализации содержания	Дифференциация: содержание дошкольного образования расчленено на отдельные учебные предметы, аналогичные школьным, - ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация и др.	Интеграция. Дифференцированное для взрослых на уровне нормативных и программно-методических документов содержание дошкольного образования реализуется как интегрированное в реальном образовательном процессе. Содержание дошкольного образования представлено как социально и личностно значимые для дошкольников темы, реализуемые в различных видах детской деятельности.
17.	Основное средство реализации содержания	Набор предписаний, требующих точного исполнения.	Технологии, как некий алгоритм действий взрослого, допускающий творчество всех субъектов образовательного процесса.

18.	Тип обучения	Прямой.	Непрямой.
19.	Опорная зона	Актуального развития.	Ближайшего развития.
20.	Преобладающие методы	Словесные, объяснительные, носящие репродуктивный характер.	Поискового, проблемного характера.
21.	Основной путь и характер образования	Многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.	Преобладает развитие мотивов, целеполагания деятельности. Естественное усвоение.
22.	Основные формы образования	Учебное занятие, которое может включать в качестве составных частей (или методов обучения) игры, беседы, наблюдения, (объяснение нового), заключительная часть (самостоятельная работа, подведение итогов) коллекционирование и др. Структура занятия: организационный момент, или вводная часть, основная часть, заключительная часть, подведение итогов).	Игры, беседы, наблюдения, коллекционирование, чтение, решение проблемных ситуаций и др. как самостоятельные формы совместной и (или) самостоятельной деятельности детей.
23.	Основные формы организации детей	Фронтальные (групповые), сочетаемые с подгрупповыми и индивидуальными.	Подгрупповые, сочетаемые с групповыми и индивидуальными.
24.	Степень регламентированности	Очень высокая: образовательный процесс жестко регламентирован по времени, содержанию и формам. Любые «отступления» квалифицируются как недостатки образовательного процесса.	Низкая. Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Поощряется творчество взрослого в построении планов, конспектов и т.д. в соответствии с потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса.

25.	Организация пространства	Взрослый над детьми и (или) напротив них: занимает типично «учительское» место, появляется для оказания помощи, контроля и оценки детских работ. Дети, как правило, мало перемещаются в пространстве в целях поддержания дисциплины.	Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется ее характером. Может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять свою часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнер. Дети могут перемещаться в пространстве в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределяться).
26.	Контроль и оценка	Пооперационный (здесь и сейчас). Оценка каждого выполненного ребенком задания в рамках формирования ЗУНов	Отставленный по времени (по окончании образовательного периода). Оценка динамики формирования