

Урок русского языка в 4 классе. Учитель Жмырева Л А

Тема: Обобщение знаний о предложении и словосочетании.

Цели и задачи урока.

Цели: систематизировать знания о предложении и словосочетании; проверить уровень усвоения изученного материала (знание терминологии, умения различать языковые единицы, расставлять знаки препинания)

Формируемые УУД: П. – фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям; освоение базовых предметных понятий; К. – речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий; Р. – адекватное восприятие корректирующих указаний; способность к мобилизации сил и энергии; контроль и оценивание собственных учебных действий; Л. – готовность и способность к саморазвитию.

Оборудование: учебник, тетради, карточки, тесты, компьютер.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок,

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать,

Чтоб за работу получать

Только лишь оценку «пять»!

3. Минутка чистописания.

Ш...ФЕР, В ...ГОН, В...КЗАЛ

- Найдите в данных словах общее?

(Имена существительные. В каждом слове есть орфограмма «Непроверяемая безударная гласная»)

- Если вы найдёте среди данных слов лишнее и назовёте признак, с помощью которого вы его нашли, то узнаете тему чистописания. («Лишнее» слово ВАГОН.

В словах ШОФЕР, ВОКЗАЛ непроверяемая безударная гласная О, а в слове ВАГОН непроверяемая безударная гласная А.)

Значит, мы будем писать на чистописании букву А.

Гласную букву А мы напишем с буквами, которые встречается в двух последних словах. (ва, аг, ал)

4. Словарно-орфографическая минутка.

Вставьте пропущенные буквы в словарных словах и запишите. Работа с компьютером.

В...лноваться, к...м...ндир, к...манда, ле...ко, к...мандовать, лё...кий, к...лесо, в...зде, м...та...ический, к...л...метр, м...талл, ...рех.

Проверьте.

5. Самоопределение к деятельности

Прочитайте группы слов и определите тему урока.

1) Долгожданные гости. Вкусное угощение. Сервировка стола. Ужинать с аппетитом. Весёлые игры. Разошлись быстро.

2) Пришли долгожданные гости. Стол празднично сервирован. Какое вкусное было угощение! А теперь – играть и танцевать! Время пролетело незаметно. Гости поблагодарили хозяйку, попрощались, разошлись по домам.

- Чем они отличаются? (В первой группе словосочетания, а во второй предложения.)

- Какая тема сегодняшнего урока?

- Назовите во второй группе побудительное предложение.

- Какие ещё бывают предложения по цели высказывания?

- Найдите восклицательное предложение.

- Какие бывают предложения по интонации?

- Объясните постановку знаков препинания в последнем предложении.

- Что такое однородные члены предложения?

- Как называются предложения, содержащие несколько основ?

6. Работа над новой темой.

Работа по учебнику.

Упр. №1 (стр.80)

(Коллективная работа. Учащиеся по цепочке дают ответы на вопросы, приводят примеры)

Упр. №2 (стр 80)

(Упражнение выполняется самостоятельно. Затем один ученик называет верные ответы. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор»)

Упр. №3 (стр.80)

(Работа в парах. Затем одна пара даёт ответы на вопросы а и б, вторая – в и г. Класс корректирует и оценивает их работу)

Упр.128 (стр.79)

(Письменная самостоятельная работа с самопроверкой и оцениванием)

7. Физкультминутка.

8. Закрепление изученного материала.

Тест «Предложение и словосочетание»

1. Слова в предложении связаны между собой:

- 1) интонацией
- 2) другими словами
- 3) по смыслу: от одного слова к другому можно задать вопрос

2. Грамматическая основа предложения – это:

- 1) Подлежащее и сказуемое

- 2) Существительное, прилагательное, глагол
- 3) Словосочетания

3. Укажите грамматическую основу предложения.

Тяжёлая туча закрыла солнце.

- 1) Туча закрыла
- 2) Тяжёлая туча
- 3) Закрыла солнце

4. Разделите текст на предложения. Укажите количество предложений.

Ветер крутится в верхушках деревьев хлыщет проливной дождь мы пробуем укрыться под старой ольхой молния на мгновение озаряет всё вокруг мы покидаем убежище и выходим из леса.

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6

5. Укажите предложение, в котором знаки препинания поставлены неправильно.

1) И зелёные, и красные, и жёлтые листья медленно падают на землю.

2) Папа нашёл белый гриб, а потом подберёзовик.

3) Сегодня я много читал но не играл в игрушки.

6. Укажите предложение с однородными членами.

1) Дедушка с внуками идёт на рыбалку.

2) Дедушка и внуки идут на рыбалку.

3) Дедушка идёт на рыбалку, внуки тоже идут с ним.

7. Сложным называется:

1) предложение, состоящее из главных и второстепенных членов

2) предложение, состоящее из нескольких частей

3) предложение, в котором есть несколько сказуемых

8. Укажите сложное предложение.

1) Туча закрыла небо и солнце.

2) Туча закрыла и солнце, и небо.

3) Туча закрыла небо, и лес потемнел

9. Самостоятельная работа

Индивидуальная работа по карточкам.

Карточка №1.

Вставьте пропущенные буквы.

На восток... ух...дила вверх под голубое небо снегов... г...ра.
Др...мучий тёмный лес поднимался у её подножия. Кое-где на
вершин... д...ревьев ещё держалась длинная п...лоса бледного
тумана.

Карточка №2

Разберите предложение по членам предложения и выпишите словосочетания.

Дикие утки покружились в воздухе и сели на прозрачную гладь воды.

Карточка №3

- Расставьте недостающие знаки препинания.

1) Снежинки летали кружились и падали.

2) Они ложились на деревенские крыши чёрствую грязь на дороге замёрзшие лужицы голые ветки деревьев.

3)Таня вышла во двор и стала разглядывать снежинки.

4) И крыша и дорога и огороды были белые.

5) Выглянуло солнышко снег заблестел и заискрился.

10. Итог.

- Материал каких разделов мы повторили на сегодняшнем уроке?

- Кто доволен результатами своей работы?
- У кого не получилось, значит будем работать.

11. Оценивание.

12. Домашнее задание.

Стр. 52, упр.№82 (т)