

Урок русского языка в 4 классе

Учитель начальных классов Мельникова Людмила Николаевна

Тема урока: «Упражнения в распознавании и правильном употреблении глаголов неопределённой формы».

Цели урока: Повторить изученное о глаголе; совершенствовать представления обучающихся о неопределённой форме глагола, развивать умения различать неопределённую форму ;учиться образовывать и находить её в предложении; расширять словарный запас; развивать орфографическую зоркость; воспитывать любовь к Родине.

Формируемые УУД: познавательные – умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата; выбор оснований и критериев для классификации объектов; умение пользоваться справочной литературой; коммуникативные – умение сотрудничать с другими людьми при решении поставленной задачи; регулятивные – определение цели учебной деятельности с помощью учителя ;соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание; личностные – бережное отношение к языку.

Оборудование. Слайды со стихами и видами природы Инжавинского района, Дня Победы, пограничников, Красной площади; таблички со словарными словами; карточки; портрет участника Великой Отечественной войны.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Вводная беседа.

На фоне спокойной мелодии ученик читает четверостишие о родном крае:

Если кто-то вдруг спросит однажды меня:

«С какой точки земля начинается?»

Я отвечу: «С деревни, родился где я,

С дома отчего, с сада, где вишня с смородиной.

Учитель: Ребята, не правда ли, эти строки поднимают настроение? Всем вам хочется поделиться своими впечатлениями о любимом уголке на земле. Так пусть же это настроение сохранится у нас на протяжении всего урока!

Итак, начинаем русского языка.

3.Чистописание.

У. Прочитайте строки из стихотворения. На доске:

Край родной!
Поля, пригорки, склоны –
Лучше вас на свете не найти!

Спишите текст. Пишите слова красиво. Не забывайте про соединения букв.

Дети выполняют задание.

- Почему лучше этого края на свете нет ничего?

Выслушиваются ответы детей.

4.Повторение изученного материала.

У: Какую общую тему мы сейчас изучаем?

Дети. Глагол.

У. Запишите под диктовку слова: выкопал, выдержал, угрожает, зашагает, стемнеет, сбегут.

Что общего в этих словах?

Д: Все эти слова глаголы.

- Все эти слова имеют безударную гласную в корне.

- В каждом из этих слов есть приставка.

У: Какие вы можете назвать различия?

Д: Глаголы угрожают, сбегут – множественного числа.

А остальные – единственного числа.

-Глаголы выдержал и выкопал – прошедшего времени.

Глагол угрожает – настоящего.

Глаголы зашагает, стемнеет, сбегут – будущего.

- В приставках слов угрожают, стемнеют, сбегут – по одной букве. А в приставках остальных глаголов – по две.

У: Скажите: что такое глагол? Назовите его грамматические признаки.

Определите время глагол не найти из упражнения по чистописанию.

Д: Мы не можем его определить.

У: Почему ?

Д: Это глагол неопределённой формы.

У: Что вы знаете о неопределённой форме глагола?

Дети отвечают.

5. Сообщение темы и целей урока.

У: Сегодня мы будем работать над неопределённой формой глагола, образовывать от глагола начальную форму и распознавать её в предложении.

6. Работа по теме урока

1. Игра «Будь внимательным!»

У: Я прочитаю вам отрывок из стихотворения Инжавинского поэта Сергея Подколзина, а вы найдите глаголы, выпишите их, а рядом напишите начальную форму.

Вижу я сквозь дымку лет,

Избу крытую соломой...

Самокрутку курит дед

На завалинке у дома.

Хлебом пахнет из печи,

Из печи дымок струится,

Ждёт гостей на калачи

Бабушка в нарядном ситце.

Дети выполняют задание.

– Обратите внимание на иллюстрации с изображением природы Тамбовского края. Найдите те из них, которые подходят к прозвучавшим отрывкам из стихотворения.

2. Замените словосочетания неопределённой формой глаголов.

На доске:

Привести в исполнение -
принять участие -
задать вопрос -
оказать влияние -
оказать помощь -

- Что у вас получилось?

Д: Исполнить, участвовать, спросить, повлиять, помочь.

7.Физкультминутка.

У: Я буду называть глаголы в неопределённой форме. Если вы услышите глагол, который отвечает на вопрос что делать?, хлопайте в ладоши. Если я назову глагол, который отвечает на вопрос что сделать?, подпрыгивайте.

Гудеть, загудеть, бежать, пробежать, читать. Прочитать, сшить, шить, учить, выучить, нарисовать, срисовать, рисовать.

8.Словарная работа

1)На доске:

Кто любит Родину и свой народ,
тот настоящий патриот.
За Родину- мать не страшно умирать.
Кто за Родину горой, тот истинный герой.

У: Выберите и запишите известные вам словарные слова. Подчеркните в них орфограммы, поставьте ударение.

Дети выполняют задание.

- Чему учат эти пословицы?

Дети отвечают.

2)-Отгадайте загадку и узнайте новое словарное слово:

В небо взлетают цветные огни,
Весть о Победе разносят они.

Д: Салют.

У: Приходилось ли вам видеть когда-нибудь салют? Когда? Где? А знаете ли вы, что такое салют?

Д: Это приветствие выстрелами, ракетами в честь важного события.

У: Посмотрите на экран – как красив салют!

- Запишите слово салют и составьте с ним предложение.

3) У: Кого называют патриотом?

Д: Патриот – это человек, любящий свою Родину, народ и готовый пожертвовать своей жизнью ради них.

У: Какие пословицы о Родине вы нашли?

Дети называют пословицы.

У: Запишите любую пословицу со словом из словарика.

А сейчас мы запишем предложение ещё с одним словарным словом. Это предложение о ветеране Великой Отечественной Войны, который родился в нашем селе Кулевча.

Учитель показывает слайды о ветеране и коротко рассказывает о нём.

Дети записывают предложение: «В 1941 году военный корреспондент Андрей Максимович Вахрушев сражался со своей дивизией под Москвой».

У: Назовите слова из словарика. Подчеркните главные члены предложения.

- Кто такой военный корреспондент? Какие черты характера должны быть у таких людей ?

Дети отвечают.

9.Работа по теме урока.(продолжение)

На доске:

Мы должны помнить своих героев.

Нельзя забывать, тех кто отдал жизнь за наше счастье!

1)У: Спишите текст. Найдите глаголы в неопределённой форме. Подчеркните их .

– Как называются глаголы, которые вы записали ?

Д: Антонимы.

У: Что такое антонимы?

Д: Противоположные по смыслу слова.

Подготовленный ученик читает стихотворение Р. Фарходи.

Ученик. К нам в школу пришли ветераны войны,

Седые герои победной войны –

Пилот, пехотинец, танкист, командир.

Они защищали наш солнечный мир.

У: Кого называют ветеранами? Когда к нам в школу приходят ветераны? Как мы должны относиться к этим людям?

Дети отвечают.

2) Учитель повторно читает стихотворение, учащиеся называют глаголы и записывают их в неопределённой форме.

Показ слайда о пограничниках.

3) Групповая работа.

Из отдельных слов напишите предложения так, чтобы получился рассказ. Озаглавьте его. Закончите текст двумя - тремя предложениями.

Луна, в, светить, тусклая, облака
по, шли, лесной, пограничники, тропинке
с, большая, серая, бежать, собака
бросились, вдруг, заволновалась, и, она чаща, в

Дети выполняют задание. Каждая группа читает получившиеся у них тексты.

- Какова главная мысль этого рассказа? Найдите и прочитайте глаголы. Поставьте их в неопределённую форму. Перейдём к следующему виду работы.

4) Работа с карточками.

- Найдите и исправьте ошибки в пословицах и фразеологических оборотах. Напишите те из них, в которых есть неопределённая форма глагола. Подчеркните орфограммы.

1 вариант: Толочь в ступе соду.

Один в золе не воин.

Рождённый ползать читать не может .

На весь золота.

Трус своей лени боится.

2 вариант: Ус хорошо, а два лучше.

Купить кита в мешке.

От горшка два мешка.

Считать баклуши.

Нашла коза на камень.

10.Рефлексия

У: На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме?

Д: Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы что делать? что сделать?

У: На что оканчиваются глаголы неопределённой формы?

Д: Они оканчиваются на – ть, - ти, - чь.

У: Указывает ли на время неопределённая форма глагола?

Д: Неопределённая форма глагола не указывает на время и не изменяется по числам.

11. Подведение итогов урока

У: - Какую тему мы повторяли?

-Что вы нового узнали на уроке?

- Какое задание вам было интересно выполнять?

- Над чем надо ещё поработать?

12. Домашнее задание. Стр 86 №139

-