

Тема: Причины победы советского народа в Сталинградской битве

Урок педагогического сотрудничества

Цели урока:

1. Охарактеризовать значимость Сталинградского сражения как коренного перелома во Второй мировой войне. Раскрыть причины победы советского народа в битве на Волге.
2. Развить навыки работы с документами, дополнительной литературой, умение отбирать, оценивать, анализировать изучаемый материал, умение общаться, отстаивать собственную позицию.
3. На примере событий Сталинградской битвы показать мужество, стойкость солдат советской армии, тружеников тыла.

Оборудование урока: карта «Сталинградская битва», видеофильм «Память», аудиокассета «Песнь о солдате»; раздаточный материал: документы архивов музея-панорамы «Сталинградская битва», музея-заповедника «Старая Сарепта», музея Оборона города Волгограда.

Ход урока.

Учитель: Великая Отечественная война... Все дальше и дальше она от нас. Мы стали меньше интересоваться историей той войны, а при освещении событий и фактов гонимся за сенсацией, заменяя научность и доказательность вымыслами.

В ходе изучения основных сражений Великой Отечественной войны мы особое внимание уделили Сталинградской битве. Мы рассмотрели ход боевых действий, отдельные операции и ее результаты.

Чем дальше мы от этих событий, тем противоречивее мнение о причинах победы советского народа в этой великой битве. Некоторые западные историки и военачальники (Фуллер, Брайант) заявляют, что причинам поражения гитлеровской армии являются следующие: ужасные холода, грязь, снег, необработанные поля кукурузы и подсолнечника, (показывается на карте). Можем ли мы с этим согласиться?

Предлагаемые ответы учащихся: «Да» и «Нет».

Учитель. Даже в классе у нас различные мнения. Поэтому нам необходимо определиться по теме нашего сегодняшнего разговора. Так о чем мы сегодня поговорим? Что вы предлагаете обсудить?

Предполагаемые ответы учащихся.

В процессе дискуссии определяются три блока: значимость, причины, память.

Учитель. Ну хорошо, я понял, мы должны будем найти причины победы под Сталинградом, показать значимость Сталинградской битвы и вспомнить наших дедов и прадедов. (Открывает тему урока).

Чтобы решить эту проблему, нужны факты и доказательства. А самым ярким доказательством могут быть документы. Анализировать документы вы будете по группам, которые уже сформировались. Работа будет осуществляться по известным вам памяткам и критериям, которые у вас на столах. Помогать мне будет группа экспертов. Вот вам экспертный лист. Ваша задача внимательно слушать и объективно оценивать участие групп в обсуждении и если нужно задавать им вопросы.

Предлагаю вам для анализа следующие документы:

1 группа: высказывания историков Англии и США, фрагмент передачи радио Берлина от 15 сентября 1942 года.

2 группа: статистические данные о потерях воюющих сторон при сражениях у о. Мидуэй, Эль-Аламейне, в Тунисе, под Сталинградом.

3 группа: таблицы, характеризующие состав сил на советско-германском фронте в период контрнаступления под Сталинградом и в период сражений англо-американских войск под Эль-Аламейном и на Сицилии.

Идет работы с документами 2 минуты.

Ответы учащихся. От каждой группы выступает по одному человеку.

1 группа: предлагаемые источники позволяют сделать вывод, что западные историки приравнивают значимость Сталинградской битвы к действиям союзников в Северной Африке и Италии, хотя фашистская пропаганда еще до краха гитлеровцев на Волге заявляет о значимости Сталинграда для хода Войны в целом.

Учитель. У экспертов есть уточняющие вопросы к группе?

2 группа: статистические данные о потерях воюющих сторон в Северной Африке и на Тихом океане не идут ни в какое сравнение с потерями в битве на Волге (хотя гибель каждого человека это трагедия). Это говорит о большой кровопролитности, о жестоких боях, об огромном напряжении битвы под Сталинградом.

3 группа: анализ таблицы, рассказывающей о соотношении сил, позволяет сказать, что со стороны советской армии и фашистского блока было задействовано личного состава, боевой техники в несколько раз больше, чем в сражениях под Эль-Аламейном и на Сицилии.

Учитель. Все молодцы! А теперь вы (обращается к группе экспертов) попробуйте подвести итог анализа документов.

Группа экспертов: Работа групп с документами, их вывод, говорит о том, что Сталинградская битва по своим масштабам, по задействованному количеству войск, боевой технике, кровопролитности превосходила по таким же параметрам сражения союзников с гитлеровцами.

Учитель. Итак, грандиозность, масштабность Сталинградской битвы не вызывают сомнения. Помните, что вначале урока мы ознакомились с причинами поражения фашистских войск под Сталинградом и решили выработать свое мнение по данному вопросу, (показывает причины на доске). Вот теперь пригодится ваша работа с документами из архивов музеев города и семейных архивов. Я предлагаю опровергнуть заявление западных историков на основании тех материалов, которые вы нашли. Давайте начнем с официальных документов. Краткий вывод запишите и вывесите на доску.

А вы, ребята, (обращается к экспертам) продолжайте анализировать работу групп по тем же критериям и оценивайте их во второй графе на экспертных листах.

Работа с документами.

Учитель. Итак, какая группа готова?

Ответы учащихся (пока один отвечает, другой вывешивает ответы на доске).

1 группа. В качестве аргумента использует военное мастерство, талант советских начальников, разработанные ими операции («Уран», «Кольцо») тактические и стратегические новшества (используются видеофильмы из д/ф «Великая Отечественная война»).

3 группа. В качестве важнейшей причины учащиеся выделяют работы жителей города с помощью армии (рабочее ополчение, деятельность заводов Сталинграда, госпиталей, городского комитета обороны и т.д.).

2 группа. Доказывает, что одной из важнейших причин победы Красной Армии является героизм, стойкость, самоотверженность советских солдат. При ответе учащиеся используют материал архивов музеев города Волгограда, семейных архивов, слайды. (Говорит о наградном листе).

Группа экспертов: рассматривает проблему столкновения двух идеологий, силы духа, воли, (используют пропагандистские документы, дневники, письма, вспоминая участников боевых действий).

Мы тоже работали в архивах, и нашли памятку советского и немецкого солдат.

Вывешивают на доску.

Учитель. Итак, мы в первой части урока определили значимость Сталинградской битвы, поговорили о причинах победы советского народа и работников тыла на основе анализа официальных документов.

А может быть вы, в своих семейных архивах нашли дополнительные сведения по проблемам нашего урока?

Учитель. А теперь слово экспертам. Вы можете сделать вывод по выступлениям ребят.

Эксперты делают вывод: Причины поражения фашистских войск под Сталинградом, приводимые западными историками и гитлеровскими военачальниками, являются необоснованными. Главная их цель – принизить значение Сталинградской битвы и исказить истинные причины победы

советского народа. Мы считаем, что основные причины, определившие исход битвы на Волге, следующие:

- военное искусство и талант советских военачальников;
- мужество, стойкость, самоотверженность советских солдат и тружеников тыла;
- воля к победе, сила духа, сила характера русского народа.

Учитель. Спасибо вам! Но хотелось бы услышать от вас итоги работы групп.

Эксперты. Мы считаем, что все поработали добросовестно и заслуживают положительной оценки.

Учитель. Итак, я думаю, что мы достигли цели нашего урока, но я хотел бы услышать от вас, что нового мы узнали и чему научились в ходе самого урока и подготовки.

Ученики. Посещая архивы, мы увидели много документов, узнали много исторических фактов и поняли, как важна работа историков и исследователей.

Учитель. А зачем нам нужны эти новые сведения и зачем возвращаться к этому и нам и историкам? Ведь некоторые сегодня считают, что мы бы могли жить лучше, если бы не победили. Ответ учащихся. Историю нужно изучать, чтобы не повторять ошибки прошлого.

Учитель. Предлагаю минуту молчания.

Идет минута молчания и фрагменты из видеофильма.